

# « On apprend aux enfants à faire du vélo, pourquoi pas à vivre avec le bégaiement ? »

Exploration des facteurs influençant la mise en œuvre de l'approche Mini-KIDS au Québec

Par **Sébastien Finlay**, M.P.O.  
sebastien.finlay@umontreal.ca

**Contexte** : L'implantation d'une nouvelle pratique est un **processus complexe**. Des orthophonistes du Québec ont été formés en décembre 2025 au Mini-KIDS, une nouvelle intervention qui répond à des **besoins non comblés du terrain** [1]. Cette étude explore les **barrières** et les **facilitateurs** à l'adoption de cette intervention.

**Méthodologie** : À la suite de la formation, **22 entrevues semi-dirigées** ont été réalisées entre janvier et février 2026. Une analyse thématique déductive a été réalisée en s'appuyant sur le **Theoretical Domains Framework (TDF)** [2].

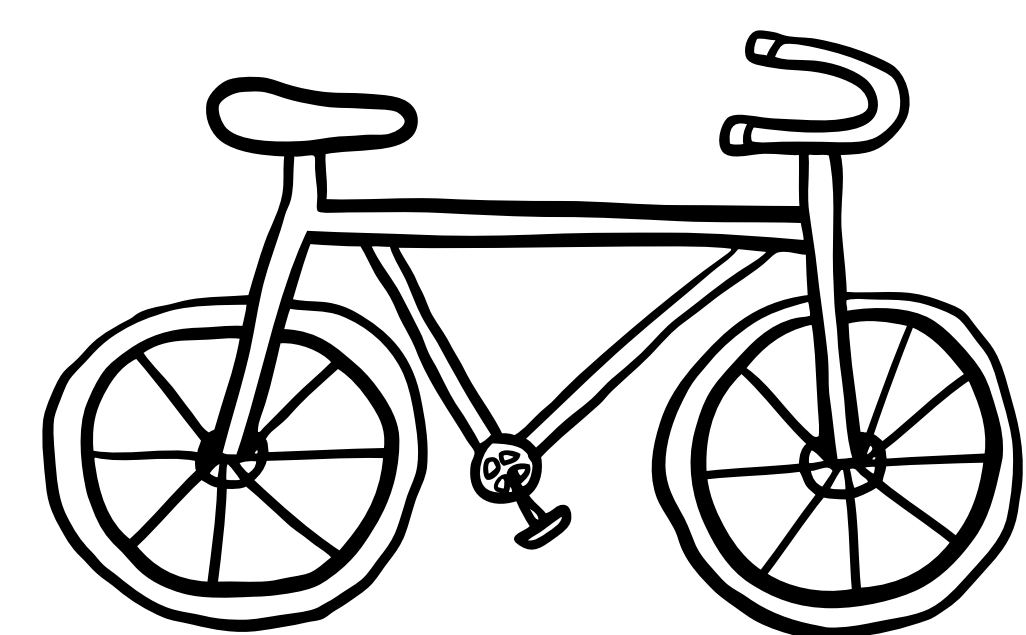
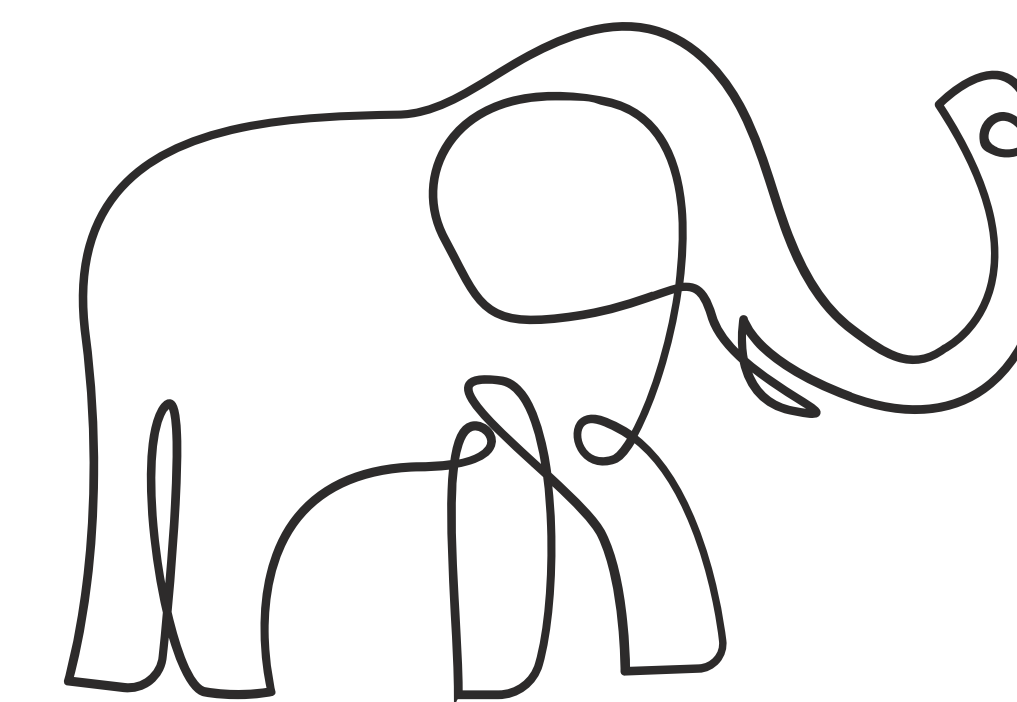


Figure 1. Représentation du **pseudo-bégaiement** comme outil thérapeutique dans le Mini-KIDS (OpenAI)

## Le Mini-KIDS, une réponse au besoin d'alternatives en bégaiement

« J'ai un [enfant de] 2 ans et demi qui arrive, je me lancerai dans le Mini-KIDS. Actuellement, les conseils qu'on dit, c'est : "Oh, on n'en fait pas de cas, on ne dit pas trop grand-chose". **Mais l'enfant, il le sent que ça ne marche pas, il faut nommer l'éléphant dans la pièce** »

(P6; Facilitateur : Beliefs about consequences)

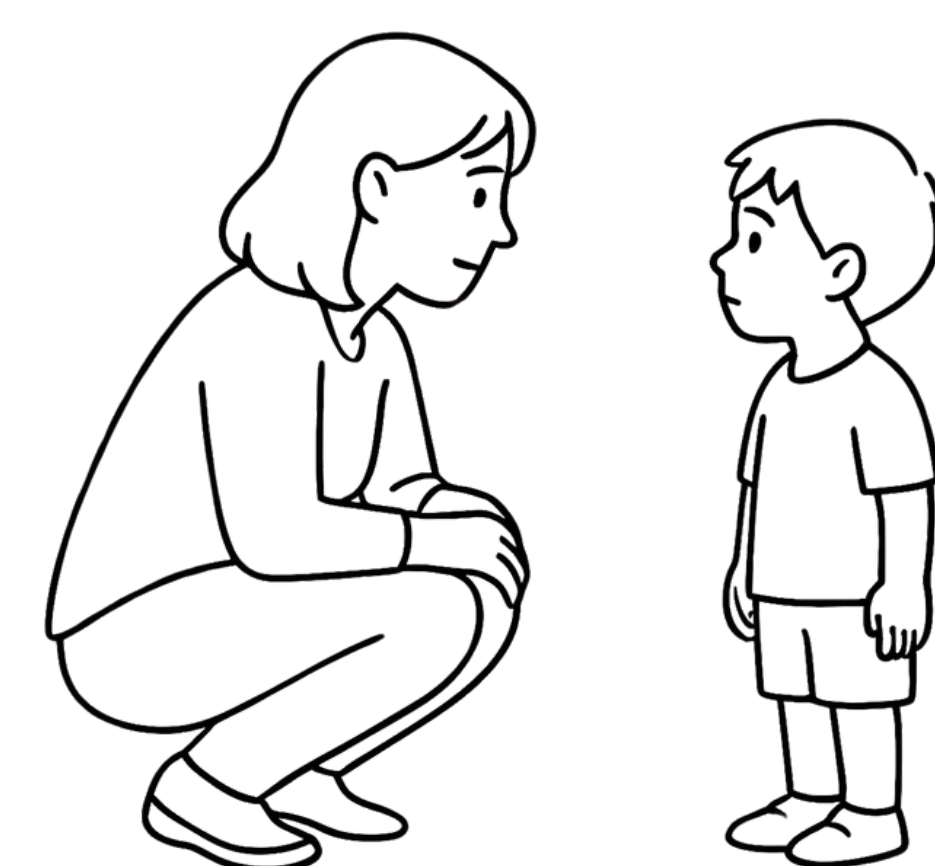


« Quand ils tombent en patins, on leur montre comment se relever. **On apprend aux enfants à faire du vélo, pourquoi pas à vivre avec le bégaiement ?** [...] Pour ne pas [qu'ils développent] un sentiment d'impuissance [face à leur bégaiement] »

(P5; Facilitateur : Beliefs about consequences)

« **Je me reconnais à fond dans le Mini-KIDS**. C'est vraiment [en cohérence avec] ma façon de voir le bégaiement. Donc moi, j'y ai adhéré hyper bien »

(P19; Facilitateur : Social/professional role and identity)

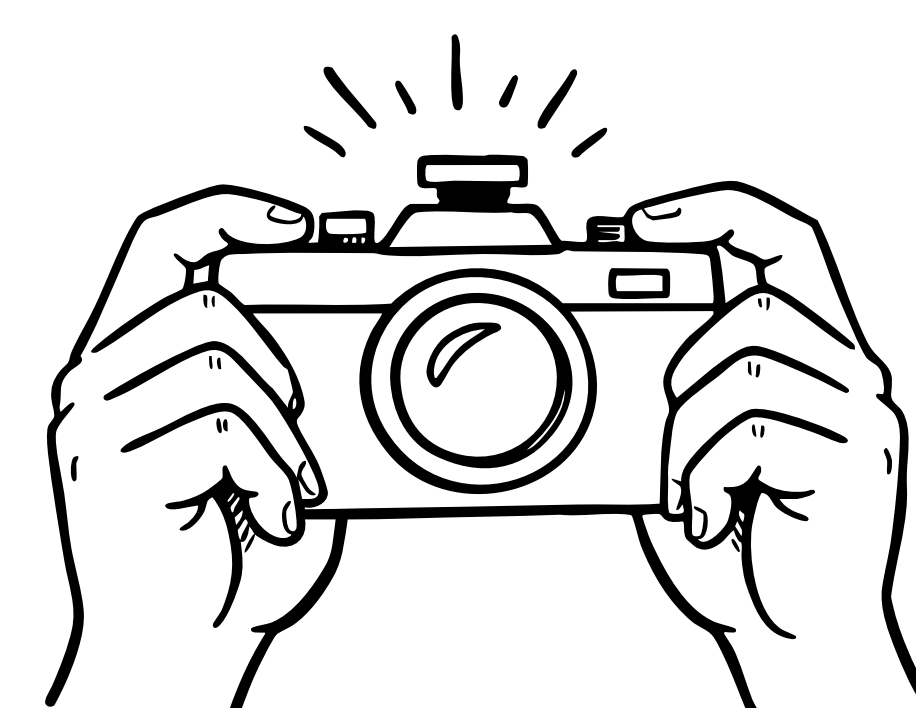
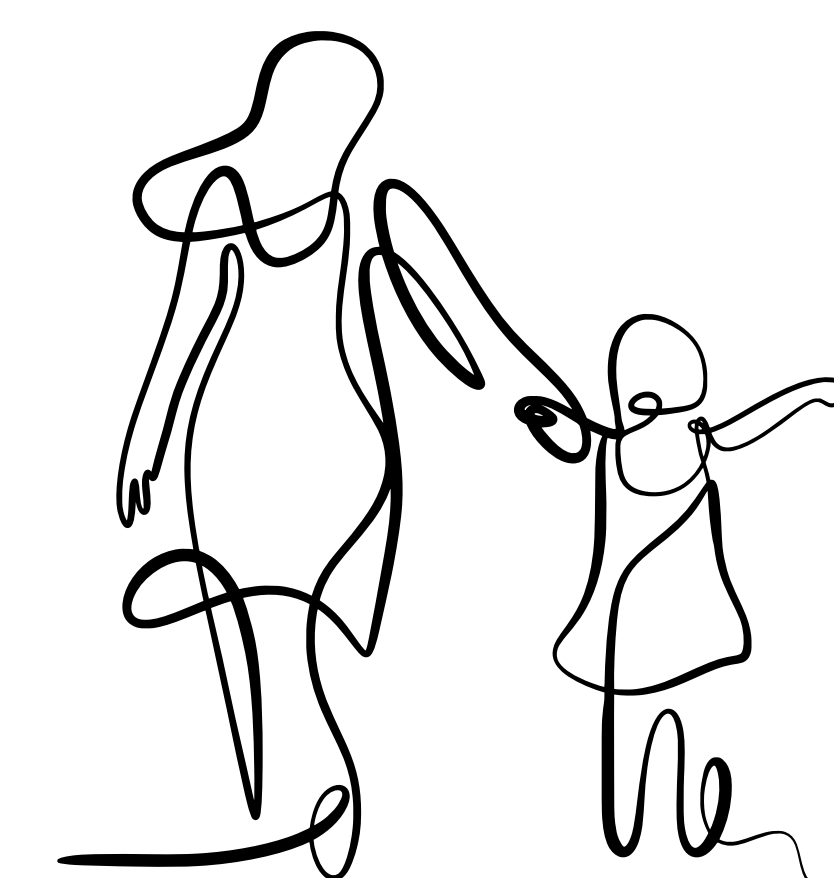


« Dans le Mini-KIDS, l'idée d'**être à la hauteur de l'enfant** [dans l'interaction] est centrale. Je vois ça comme un défi de ne pas me retourner vers le parent, faire des blagues, des petits insides, des jokes d'adultes [...] J'ai tendance à aller chercher une alliance avec le parent de cette façon »

(P9; Barrière : Behavioural regulation)

« Je n'ai pas une réalité où je peux avoir les deux parents en thérapie. **C'est extrêmement rare que j'aie les deux parents**. Donc l'autre parent [pourrait dire] : "Ouais, ben là ça fait longtemps que tu vas en orthophonie. Quand est-ce que ça va arrêter, cette affaire-là ? Il bégaié encore" »

(P20; Barrière : Environmental context and resources)



« [Un enjeu], c'est qu'**on ne peut pas savoir**. Si je prends une photo de lui en ce moment, moi je pense que [le Mini-KIDS] serait plus approprié, mais on n'a pas les études pour le savoir »

(P11; Barrière : Knowledge)

**Discussion** : L'identification des facteurs influençant la mise en œuvre constitue une étape essentielle pour **soutenir l'intégration du Mini-KIDS dans les milieux cliniques au Québec**. Les résultats suggèrent que cette approche résonne avec l'**identité** de plusieurs orthophonistes et répond à un **besoin d'alternatives** en bégaiement. Toutefois, certains défis de mise en œuvre demeurent, notamment en lien avec les **attentes parentales** et la disponibilité de **données scientifiques**.

**Références** : [1] Leclercq et al. (2024). Treatment for preschool age children who stutter: Protocol of a randomised, non-inferiority parallel group pragmatic trial with Mini-KIDS, social cognitive behaviour treatment and the Lidcombe Program-TreatPaCS. Plos one. [2] Atkins et al. (2017). A guide to using the Theoretical Domains Framework of behaviour change to investigate implementation problems. Implementation science.

Envie de discuter et/ou collaborer ?  
Vous pouvez me joindre ici :



**Équipe** : Sébastien Finlay<sup>1,2</sup>, Lucie Ménard<sup>3</sup>, Ingrid Verduyck<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> École d'orthophonie et d'audiologie, Université de Montréal

<sup>2</sup> Centre de recherche interdisciplinaire du Montréal Métropolitain

<sup>3</sup> Département de linguistique, Université du Québec à Montréal

**CRIR**  
Centre de recherche  
interdisciplinaire  
en réadaptation  
du Montréal métropolitain

Université  
de Montréal